

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Valtice, okres Břeclav, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Markéta Nedělová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Hana Pchálková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl zapsán pod čj. 500/2016

Ve Valticích

Mgr. Markéta Nedělová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Valtice, okres Břeclav od 1. 9. 2016 takto:

1) V části 3. Charakteristika ŠVP v kapitole 3.5. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se nahrazují odstavcem následujícího znění:

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Cílem je zajistit především potřebnou podporu žákovi i rodině, vytvořit vhodné podmínky a taková opatření, která budou napomáhat, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Ze strany školy je potřeba zajistit týmovou spolupráci všech vyučujících, vhodné sociální klima školy, spolupráci s poradenskými zařízeními. Nezbytnou podmínkou je i spolupráce školy a rodiny žáka.

3.5.1 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vzdělávání nadaných žáků bude probíhat podle PLPP, vzdělávání mimořádně nadaných žáků podle IVP.

Tvorba a realizace PLPP nadaných žáků a specifikace podpůrných opatření.

Cílem je snaha o maximální využití potenciálu žáka. Důraz bude kladen na rozšiřování základního učiva do hloubky v předmětech, ve kterých se projevuje nadání žáka.

- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími těch předmětů, ve kterých žák dosahuje vysokou úroveň schopností či dovedností. Práci na sestavování PLPP koordinuje výchovný poradce, který stanoví termín přípravy plánu podpory.
- PLPP je sestavován na základě doporučení vyučujícího předmětu, ve kterém žák dosahuje vysokou úroveň schopností či dovedností, a konzultace s výchovným poradcem.
- V PLPP je uveden důvod sestavení, cíl PLPP a termín sestavení.
- PLPP je vyhotoven v písemné podobě a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci nadaného žáka za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele žáka.
- Výchovný poradce předá po podpisu PLPP informace o zahájení poskytovaných podpůrných opatřeních podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- PLPP je vyhodnocován po třech měsících od zahájení realizace výuky podle něj za účasti výchovného poradce, vyučujícího předmětu s podpůrnými opatřeními a třídního učitele. S výsledkem vyhodnocení jsou seznámeni zákonní zástupci žáka.
- Na základě vyhodnocení je žák buď nadále vzděláván podle PLPP, nebo je odeslán na další vyšetření do PPP. Souhlas od zákonných zástupců k odeslání žáka na vyšetření do PPP zajistí výchovný poradce.
- Za realizaci PLPP zodpovídá výchovný poradce a vyučující předmětu, ke kterému se vztahují podpůrná opatření. Ti také pravidelně konzultují realizaci PLPP a efektivitu zvolených postupů s třídním učitelem, rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.
- Při vzdělávání nadaných žáků spolupracuje škola s PPP Břeclav. Plán DVPP zohledňuje tuto problematiku a pedagogové jsou systematicky vzdělávání v této problematice.

Specifikace podpůrných opatření

- předčasný nástup školní docházky (na základě doporučení PPP)
- akcelerace předmětu v kmenové třídě
- obohacování učiva nad rámec ŠVP
- práce s naučnou literaturou, využití naukových programů na PC
- střídání činností
- samostudium, zadávání specifických úkolů
- příprava na soutěže, olympiády
- podpora volnočasových aktivit

Tvorba a realizace IVP mimořádně nadaných žáků a specifikace podpůrných opatření.

Výuka žáků bude probíhat takovým způsobem, aby jim bylo umožněno jejich nadání co nejvíce rozvíjet. Cílem je rozšířit školní výstupy, prohloubit učivo, podporovat rozvíjení a odhalování dalších vazeb.

- IVP mimořádně nadaného žáka jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení, zpracovává jej škola.
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem. Vychází ze ŠVP.
- IVP je vypracován v písemné podobě, vycházíme z §28 vyhlášky č.27/2016.
- Je konzultován se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.
- Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení je okamžitě započato se sestavením IVP, který je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- IVP může být podle potřeb v průběhu roku doplňován a upravován.
- IVP obsahuje termín vyhodnocení naplňování IVP, popřípadě termín průběžného hodnocení. Vyhodnocení probíhá za účasti výchovného poradce, třídního učitele a vyučujících předmětů, pro které jsou stanovena podpůrná opatření.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.
- Výchovný poradce předá po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a informovaného souhlasu zákonného zástupce informace o zahájení poskytovaných podpůrných opatřeních podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s PPP Břeclav, Mensou ČR, NIDM.
- Problematice vzdělávání mimořádně nadaných žáků se pedagogové naší školy věnují v rámci DVPP.

Specifikace podpůrných opatření

- předčasný nástup ke školní docházce
- akcelerace předmětu v kmenové třídě
- individuální výuka (1 – 2 hodiny dle doporučení PPP)
- samostudium, výklad učiva spolužákům
- výuka předmětu, kde žák projevuje mimořádné nadání, ve vyšším ročníku
- prohlubování učiva, obohacování školních výstupů
- zadávání specifických úkolů, projektů
- využití odborné literatury, výukových programů na PC
- příprava a zapojení do soutěží a olympiád
- podpora volnočasových aktivit žáka

3.5.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých

vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ
- Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Žákům, u kterých se začínají projevovat určité vzdělávací obtíže, je stanoven PLPP, který má vést k tomu, aby se i tito žáci v rámci svých možností mohli zapojit do vzdělávacího procesu a využít beze zbytku své možnosti a schopnosti. K tomu cílí jsou i pedagogy směřovány jejich vzdělávací strategie. V případě neefektivity PLPP je žák se souhlasem rodičů poslán na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení PPP je pak žákovi stanoven IVP.

Tvorba a realizace PLPP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem plánu pedagogické podpory je stanovit takové metody a organizaci výuky, spolupráci všech skupin zainteresovaných na vzdělávání žáka a způsoby hodnocení, které povedou ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka.

- PLPP sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se projevují u žáka určité vzdělávací obtíže, a s výchovným poradcem.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje setkání s vyučujícími, zákonnými zástupci žáka, vedením školy a žákem.
- V PLPP je uveden důvod sestavení, cíl PLPP a termín sestavení.
- PLPP vychází ze ŠVP školy, výstupy vzdělávání se neupravují
- PLPP je vyhotoven v písemné podobě a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele žáka.
- Výchovný poradce předá po podpisu PLPP informace o zahájení poskytovaných podpůrných opatřeních podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- PLPP je vyhodnocován po třech měsících od zahájení realizace výuky podle něj za účasti výchovného poradce, vyučujícího předmětu s podpůrnými opatřeními a třídního učitele. S výsledkem vyhodnocení jsou seznámeni zákonní zástupci žáka.
- Na základě vyhodnocení je žák buď nadále vzděláván podle PLPP, nebo je odeslán na další vyšetření do PPP. Souhlas od zákonných zástupců k odeslání žáka na vyšetření do PPP zajistí výchovný poradce.
- Za realizaci PLPP zodpovídá výchovný poradce a vyučující předmětu, ke kterému se vztahují podpůrná opatření. Ti také pravidelně konzultují realizaci PLPP a efektivitu zvolených postupů s třídním učitelem, rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s PPP Břeclav.

- Plán DVPP zohledňuje problematiku vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a pedagogové jsou systematicky vzdělávání v této problematice.

Specifikace podpůrných opatření

- individualizace výuky – doplňující výklad, vracení se k výkladu, opakování
- informačně receptivní a reproduktivní metody
- nabídka práce v dyslektickém kroužku – reedukace SVP
- v případě doporučení školského poradenského zařízení reedukace v rámci vyučovacího předmětu
- využití časové dotace na výuku 2. cizího jazyka ve prospěch fixace učiva 1. cizího jazyka
- respekt pracovního tempa, delší časový limit na splnění úkolu
- dílčí cíle – pocit úspěchu
- poskytování zpětné vazby
- zadávání domácích úkolů s ohledem na schopnosti žáka a možnosti, které doma má
- střídání forem a činností během hodiny
- úprava uspořádání třídy vzhledem k potřebám a postavení žáka ve třídě
- užívat různé způsoby hodnocení žáka, které nejen zhodnotí míru úspěšnosti, ale povedou také k povzbuzení motivace; využívat sebehodnocení
- opakovat pokyny
- předvést pravidla, vytvořit systém odměn a trestů
- poskytnout klidné místo
- podporovat zdravé vztahy ve třídě, škole
- zařazovat aktivity podporující adaptaci nového žáka/ žáka s odlišností ve třídě
- využívat besedy s pracovníky organizací zabývajícími se problematikou narušeného chování žáků, zdravým životním stylem
- využití schránky důvěry, možnosti řešit své problémy s pověřenou osobou – výchovná poradkyně, preventistka
- smlouva mezi žákem, rodiči a VP

Tvorba a realizace IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem tvorby a realizace IVP je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání, využít vzdělávacího potenciálu každého žáka s přihlédnutím k jeho možnostem. Poskytování podpůrných opatření definovaných vyhláškou č.27/2016Sb. má napomoci k cestě za tímto cílem.

- IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka
- IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce po doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka
- IVP zpracovává třídní učitel, popřípadě vyučující jednotlivých předmětů. IVP vychází ze ŠVP
- Koordinátorem práce na IVP je výchovný poradce, který spolupracuje se všemi zainteresovanými stranami
- IVP je vypracován v písemné podobě, vycházíme z §3 vyhlášky č.27/2016.
- IVP může být v průběhu roku dle potřeb upravován

- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- IVP obsahuje termín vyhodnocení naplňování IVP, popřípadě termín průběžného hodnocení. Vyhodnocení probíhá za účasti výchovného poradce, třídního učitele a vyučujících předmětů, pro které jsou stanovena podpůrná opatření.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.
- Výchovný poradce předá po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a informovaného souhlasu zákonného zástupce informace o zahájení poskytovaných podpůrných opatřeních podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- Při vzdělávání žáků škola spolupracuje s PPP Břeclav, na škole pracují pedagogové se vzděláním speciální pedagog.
- Problematika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zahrnuta do plánu DVPP naší školy.

Specifikace podpůrných opatření

- dobře formulovaná pravidla, požadavky, pokyny
- ověřování porozumění zadání úkolu
- přiměřené střídání činností, čas na relaxaci
- skupinová výuka, dopomoc spolužáka
- krokování dílčích vzdělávacích cílů, častější kontrola
- dostatečný časový limit na práci
- obsah učební látky tzv. na míru, opakovaný individuální výklad
- využití časové dotace na výuku 2. cizího jazyka ve prospěch fixace učiva 1. cizího jazyka
- zadávání domácích úkolů s ohledem na schopnosti žáka a možnosti, které doma má
- vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem
- povzbuzování, hledání pozitiv i v chybném postupu
- vhodná forma komunikace
- hledání míst, která brání k lepšímu rozvoji dovedností žáka
- vhodné formy hodnocení úspěšnosti žáka
- nabídka práce v dyslektickém kroužku – reedukace SVP
- využívání kompenzačních pomůcek
- rozložení očekávaných výstupů do více ročníků
- prodloužení školní docházky až o 2 roky
- v rámci možností využití asistenta ve výuce

2) V části 4. Učební plán v kapitole 4.1 Učební plán pro 1. stupeň následovně:

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin v ročníku						dotace	RVP
	1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk a literatura	9	8	8	7	7	33+6	33	
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9+0	9	
Matematika	4	5	5	5	5	20+4	20	
Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	1+1	1	
Člověk a jeho svět	2	3	3	3	4	12+3	12	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12+1	12	
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2			
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0	10	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+0	5	
Dramatická výchova	-	-	-	1	-	0+1	0	
Disponibilní dotace						16	16	
Celkem hodin v ročníku						118	118	

Komentář k učebnímu plánu

- Na prvním stupni je využito 6 disponibilních hodin k posílení výuky jazyka českého a literatury.